**Ì**

**+**

# Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



****

**I.P.S.I.A. - I.T.C. - L.S.**

C.F. 91053080726

***Via F.lli Kennedy, 7***

70029 SANTERAMO IN COLLE - BARI

[ipsiaerasmus@tin.it](mailto:Ipsiaerasmus@tin.it)

[*www.ipsiasanteramo.it*](http://www.ipsiasanteramo.it/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.P.S.I.A.**  ***Via F.lli Kennedy, 7***  Tel 0803036201­ – Fax 0803036973 | **L.S.** ***Via P. Sette, 3*** *Tel –Fax 0803039751* | **I.T.C. “N. Dell’Andro”** ***Via P. Sette, 3*** Tel –Fax 0803039751 |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

ISTITUTO I.T.C. “Dell’Andro” ANNO SCOLASTICO 2024-2025

INDIRIZZO ITE CLASSE 1^ SEZIONE A

DISCIPLINA FRANCESE DOCENTE :Brunetti Angela Maria Rosaria

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 3

1. **FINALITA’ DELL’INDIRIZZO**

L’identità dell’indirizzo si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea, costruita attraverso lo studio, l’approfondimento e l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. La finalità si sostanzia nel far acquisire agli studenti, in relazione all’esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l’accesso all’università e all’istruzione e formazione tecnica superiore.

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

La classe 1 A dell’ITC “Dell’Andro” è composta attualmente da 25 studenti, 11 ragazze e 14 ragazzi, ma all’inizio dell’anno vi era un maggior numero d’iscritti che poi sono passati ad altro indirizzo. Fra di loro ce n’è uno che è seguito per 18 ore settimanali da due insegnanti di sostegno e da un’educatrice per il tempo scuola restante .Per quanto riguarda il comportamento, si sottolinea che la classe presenta non pochi tratti di criticità: diversi studenti sono caotici e sembrano non conoscere le più elementari regole del vivere comune. Fortunatamente la situazione è bilanciata da un buon gruppo di studenti volenterosi ed educati. Dalle prime osservazioni, dalle rilevazioni effettuate attraverso i colloqui orali e la correzione di un primo compito, si nota che i livelli di preparazione degli alunni e il possesso delle competenze specifiche dell’asse linguistico-comunicativo sono piuttosto scadenti per alcuni, per altri risultano pienamente soddisfacenti. Vi sono alunni che partecipano attivamente al dialogo educativo, altri che necessitano di stimoli ed incoraggiamenti, ma complessivamente la classe ha un buon atteggiamento verso la disciplina.

.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

**x** griglie, questionari conoscitivi, test grammaticali

(se si, specificare quali) Esercizi di revisione del programma svolto nell’anno scolastico precedente.

**□** tecniche di osservazione

**□** colloqui con le famiglie

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI** |
| *Gli obiettivi ,articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento e qui riportati in allegato.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** |
| L'insegnamento della lingua straniera deve continuare sulle linee direttive tracciate per il biennio, tenendo conto della più ampia gamma di competenze degli studenti, dell'interesse, maturità e dell'esigenza di preparazione specifica. L'analisi testuale si estenderà a un ventaglio di testi tali da offrire la maggior varietà possibile di linguaggi e registri.  Lo studente deve saper stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione, anche su argomenti di carattere specifico dell'indirizzo, deve saper descrivere processi e situazioni in modo personale, orientarsi nella comprensione di pubblicazioni anche relative al settore specifico d'indirizzo. Deve saper produrre testi scritti di carattere generale e/o specifico con sufficiente coerenza e coesione, possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese in oggetto. | Competenze chiave   1. Sviluppare competenze di cittadinanza attiva. 2. Acquisire e interpretare l’informazione 3. Comunicare 4. Individuare collegamenti e relazioni 5. Risolvere problemi   Competenze linguistiche   1. ORALI 2. Individuare informazioni essenziali di messaggi e annunci formulati con linguaggio standard 3. Interagire per chiedere e dare informazioni o esprimere desideri 4. Raccontare un fatto precisando le circostanze 5. SCRITTE 6. Cogliere punti principali e secondari di testi di vario tipo 7. Scrivere testi in linguaggio standard o formale per chiedere o dare informazioni,raccontare avvenimenti, esprimere desideri. | L’allievo è in grado di:  presentare argomenti relativi alla civiltà del paese in oggetto, anche utilizzando tracce scritte o schemi, con coerenza logica, anche se con qualche difficoltà di formulazione;   * dare indicazioni e istruzioni di carattere professionale;   utilizzare le strutture linguistiche note, pur commettendo qualche errore che tuttavia non comprometta la comprensibilità del messaggio. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI** | |
| *Stabiliti dal Dipartimento per la classe I* | |
| Unité 0: Bonjour!  (Saluer et prendre congé-Se présenter-Épeler-S’informer sur un objet)  GRAMMAIRE:  -Les pronoms personnels sujets  -Les articles définis et indéfinis  -Le pluriel des noms  -Les verbes AVOIR et ÊTRE  LEXIQUE:  -Les jours de la semaine  -Les objets de la classe  -Les nombres de 0 à 19  UNITÉ 1:Comment ça va?  (Demander et donner nouvelles-Demander et dire la date-Présenter quelqu’un-Parler de son emploi du temps et des matières préférées)  GRAMMAIRE:  -Les articles contractés  -Le féminin des noms et des adjectifs 1  -La forme interrogative avec intonation et avec est-ce que  -L’adjectif interrogatif QUEL  -La forme négative 1  LEXIQUE:  -Les moments de la journée  -Les mois de l’anné  -Les nombres de 20 à 69  -Les pays et les nationalités  -Les matières scolaires  -Les lieux du lycée  UNITÉ 2: Il est comment?  (Décrire une personne-Demander et dire la profession  Ajouter une idée, opposer deux idées)  GRAMMAIRE:  -Le feminin des noms et des adjectifs 2  -Le pluriel des noms et des adjectifs  -Les adjectifs possessifs  -Le verbe FAIRE au présent  LEXIQUE:  -Le caractère  -Le physique  -La famille  -Les professions  UNITÉ 3: Ue journée idéale  (Demander et direl’heure-Situer dans le temps-Exprimer ses goûts et ses préferences-Demander et donner une adresse mail-Demander et donner une explication-Se justifier)  GRAMMAIRE:  -Les pronoms personnels toniques  -Faire du.de la de l’,des; jouer au,à la,aux; jouer du, de la, de l’, des  -Le pronom sujet ON  -La forme négative 2  -La fréquence  -Le but avec POUR  LEXIQUE:  -Les activités quotidiennes  -Les sports  -Les sorties et les lieux de sorties  UNITÉ 4:Ça a l’air bon!  (Commander et échanger au self ou à la cafet-Demander et donner son avis sur un plat-Réagir à une affirmation ou à une question-Expliquer une recette)  GRAMMAIRE:  -Les articles partitifs  -L’impératif  -Le pronom en COD 1  -Combien de/d’  -Les adverbes de quantité+très  -Les adjectifs démonstratifs  -Les pronoms démonstratifs  -Le présent des verbes:MANGER-BOIRE-ATTENDRE-METTRE-PRENDRE  LEXIQUE:  -Les magasins d’alimentation et les aliments  -Au self ou à la cafet  -Les quantités  -Les nombres de 70 à 1000  UNITÉ 5:Je me sens bien!  (Dire et demander comment on se sent-Faire des recommendations donner des conseils-Exprimer l’obligation-Exprimer la date passé-Parler d’amitié et d’amour)  GRAMMAIRE:  -Le passé composé  -La formation du participe passé  -Le choix de l’auxiliaire et l’accord  -Les pronoms personnels compléments indirects COI  -Le présent des verbes DEVOIR-IL FAUT-DIRE  LEXIQUE:  -Les parties du corps et du visage  -Les problèmes de santé  -Les émotions | | 1. Esercizi connessi (strutturati, semistrutturati, di completamento, mappe concettuali, gerarchizzazioni,interpretazione di grafici ); questionari, riassunti. 2. COMPITO DI REALTA’ 3. Ecrire un court récit après avoir compris une conversation quotidienne 4. Décrire un événement ou raconter une experience personnelle 5. Simuler un entretien au téléphone 6. Comprendre un monologue à la radio . | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 .METODOLOGIE** | | | |
| X | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | X | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| X | Lezione interattiva  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | X | Problem solving  *(definizione collettiva)* |
| X | Lezione multimediale  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | X | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
| X | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
| X | Lettura e analisi diretta dei testi |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI** | | | | | |
| X | Libri di testo | X | Registratore | X | Cineforum |
| X | Altri libri |  | Lettore DVD |  | Mostre |
| X | Dispense, schemi | X | Computer |  | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti | X | Laboratorio di Lingue |  | Stage |
| X | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE** | | | |  |  |
| X | Analisi del testo | X | Test strutturato | X | Interrogazioni |
|  | Saggio breve |  | Risoluzione di problemi |  | Simulazioni colloqui |
| X | Articolo di giornale |  | Prova grafica / pratica | X | Prove scritte |
|  | Tema - relazione | X | Interrogazione | X | Test (di varia tipologia) |
| X | Test a riposta aperta |  | Simulazione colloquio |  | Prove di laboratorio |
| X | Test semistrutturato |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.CRITERI DI VALUTAZIONE** | | | |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* | | | |
| X | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | X | Impegno |
| X | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | X | Partecipazione |
| X | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X | Frequenza |
| X | Interesse | X | Comportamento |

|  |
| --- |
| **9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (scritto e orale)** |
| |  |  | | --- | --- | | 2 – 3 | SCARSO – L’allievo non ha nessuna (o quasi) conoscenza | | 4 – 5 | INSUFFICIENTE – Conosce in modo frammentario  MEDIOCRE – Superficiale conoscenza dei contenuti | | 6 | SUFFICIENTE – Si orienta tra i contenuti e le abilità, anche se in modo non sempre approfondito e sicuro | | 7 | DISCRETO – Riconosce ed usa con una certa sicurezza il lessico e le strutture | | 8 | BUONO – Padroneggia strutture e lessico con sicurezza e mostra di conoscere i contenuti in modo organico | | 9 | OTTIMO – Padroneggia tutte le varie abilità e rielabora i contenuti in modo personale e corretto | | 10 | ECCELLENTE – Possiede un’ottima competenza, comunicativa e dà contributi ricchi e personali |    1.Adeguatezza della produzione  2.Competenza linguistica:   * 1. Utilizzo corretto dei tempi e degli indicatori spazio-temporali   2. Competenza morfo-sintattica elementare |

Santeramo in Colle, 22 novembre 2024

**F.to La docente**

Angela Maria Rosaria Brunetti

|  |
| --- |
|  |